

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Мичник А. А., Пшуков Ю. Г., Мичник О. В., Кононихина Н. Ф.

Пятигорская государственная фармацевтическая академия

В соответствии с общей конечной целью обучения в фармацевтическом вузе – формированием личности и профессионализма будущего специалиста – каждая дисциплина играет свою определенную роль и занимает важное место в учебном плане, основанном на гуманистическом, системном подходе к учебно-воспитательному процессу. В этой связи, фармацевтическую технологию можно считать системообразующим фактором, поскольку она является основным видом профессиональной деятельности провизора-технолога. Системный подход в профессиональной додипломной подготовке на кафедре технологии лекарств Пят ГФА отражается в целях обучения как иерархии видов профессиональной деятельности, исходя из требований Государственного образовательного стандарта системы высшего фармацевтического образования по специальности 04500 «Фармация», в содержании обучения, представляющем систему типовых задач, формирующих различные виды профессиональной подготовки, в современных методах управления деятельностью студентов по решению различных задач, проблемных ситуаций, формирующих знания и умения, развивающих их творческие способности. Кроме того, системно-деятельностный подход находит свое отражение в формах организации и взаимодействия преподавателя и студента по формированию додипломной практической подготовки.

Эти принципы подхода к учебно-воспитательному процессу на нашей кафедре нашли свое выражение в форме блочного построения учебного процесса. Содержание всех блоков дисциплины строится по системному принципу, включающему план изучения темы, ее связь с другими дисциплинами и другими темами нашей дисциплины, основные понятия и положения теоретических основ изготовления тех или иных лекарственных препаратов, технологические приемы, процессы, аппараты, используемые в производстве.

Для проведения блочного обучения преподавателями кафедры проводится большая методическая работа. С этой целью разработаны общая схема деятельности в течение всего срока обучения на кафедре, схемы систематизации учебных материалов отдельных блоков, включающие перечень предметов и средств деятельности, алгоритмы (эталон) решения типовых задач и их условия, примерная схема деятельности по использованию знаний в нестандартных условиях, при решении нестандартных задач (УИРС и НИРС). Каждый блок заканчивается той или иной формой ру-

бежного контроля, который в свою очередь, является исходным уровнем для последующего блока. В зависимости от величины и значимости блока в системе подготовки по дисциплине этот вид контроля включает тестирование, решение ситуационных задач или аттестацию практических умений.

Структура блоков и наличие в нем тех или иных тем носит на кафедре гибкий характер и зависит как от изменения программы по дисциплине, так и от организационно-методической структуры учебно-воспитательного процесса.

Используя названную технологию обучения, фармацевтическая технология сама преобразуется в методику, основанную не столько на логике данной науки, сколько на познавательной деятельности студента с целью наилучшим образом организовать эту деятельность, сделать ее максимально продуктивной и интересной для него.

В этой связи возрастает роль различных видов самостоятельной работы студентов как при их внеаудиторной подготовке к занятиям, самообучении с помощью тестов, так и в процессе деловых игр, решения различных видов обучающих задач, в том числе ситуационных.

При выполнении различных видов самостоятельной работы самообучение может быть успешно реализовано при условии, что ядром обучения является собственная деятельность студентов. Преподаватель же организует, управляет и контролирует эту деятельность. При этом знания формируются только в процессе учебной деятельности студентов и сами же являются средством формирования умений на более высоком уровне. В данном случае практические умения можно считать критерием уровня знаний.

На кафедре технологии лекарств студенты обучаются в течение трех лет, в связи с чем самостоятельная работа организуется и проводится по разному, что связано с особенностями и спецификой разделов обучения на III, IV и V курсах. Так, при изучении аптечной технологии лекарственных форм каждый студент на предыдущем занятии, кроме общих вопросов по теме занятия получает индивидуальное задание, которое он должен самостоятельно подготовить по эталонам, приведенным в методических указаниях. В процессе подготовки к занятию студент на основании своих теоретических знаний обосновывает выбор оптимальной технологии различных лекарственных форм. В лаборатории аптечной технологии после проверки задания преподавателем студент самостоятельно готовит лекарственные препараты, используя необходимые вспомогательные материалы, посуду, средства малой механизации и т. п., закрепляя свои теоретические умения мануальными.

Реализация учебного процесса при обучении заводской технологии лекарственных средств имеет свои особенности в связи с тем, что заводское производство связано с широким использованием различных машин и аппаратов, что в свою очередь требует коллективной работы студентов.

Для повышения эффективности педагогического процесса, в данном случае, преподавание ведется, в основном, работая с «малой группой» студентов, что обеспечивает более высокий дидактический уровень. Для проведения этой формы обучения академические группы подразделяются на подгруппы в 3-4 человека, что способствует не только повышению личной творческой активности студентов, поскольку каждый из них ответственен за определенную часть работы, но и облегчает преподавателю задачу проводить контроль и коррекцию знаний и умений студентов. Кроме того, работа в «малой группе» способствует выработке у студентов навыков самоконтроля и самокоррекции знаний, а также умений работать в коллективе.

По завершении обучения по аптечному и заводскому разделам фармацевтической технологии проводится аттестация практических умений студентов, включающая профессиональные умения провизора-технолога, работающего на различных производственных участках.